

Mokslininkės	ORCID / tarnybinis tinklalapis
doc. dr. Diana Šileikaitė-Kaishauri	https://orcid.org/0000-0003-0265-3008 https://web.vu.lt/flf/d.sileikaite/
doc. dr. Diana Babušytė	https://orcid.org/0000-0002-9752-9415
doc. dr. Anastasija Belovodskaja	https://orcid.org/0000-0002-2452-3303
doc. dr. Kinga Geben	https://orcid.org/0000-0001-6107-0190 https://web.vu.lt/flf/k.geben/
doc. dr. Vitalija Kazlauskienė	https://orcid.org/0000-0003-0505-7770 https://web.vu.lt/flf/v.kazlauskiene/blog/
doc. dr. Virginija Masiulionytė	https://orcid.org/0009-0001-2098-1913 https://web.vu.lt/flf/v.masiulionyte/
Kalbų mokymo ir mokymosi transformacija skaitmeninių technologijų ir globalizacijos amžiuje: iššūkiai ir galimybės	Transforming Language Education in the Age of Digital Technologies and Globalization: Challenges and Opportunities
<p>Dėl skaitmeninių technologijų (ST) plėtros ir globalizacijos kinta kalbinė komunikacija ir įvairių kalbų vartotojų vaidmenys. Vykstant geopolitiniams pokyčiams ir migracijai auga daugiakalbių asmenų įvairovė, daugelyje profesinio ir kultūrinio gyvenimo sričių aktualus poreikis mokėti ne tik anglų kalbą, bet ir kitų kalbų. Remiantis ES daugiakalbystės idėja, besimokančiojo(s) kalbinis repertuaras laikytinas vertingu ištekliumi, o daugiakalbystės ir kalbinės įvairovės stiprinimas, tobulinant kalbų mokymo(si) kokybę – strateginiu siekiu.</p> <p>Šiomis sąlygomis kyla poreikis transformuoti kalbų mokymą(si), jį individualizuoti, organizuoti lanksčiai, interaktyviai ir kūrybiškai. Svarbų vaidmenį čia atlieka generatyvinis dirbtinis intelektas (GDI), sudarydamas įtraukias sąlygas komunikuoti svetimą kalbą (beveik) autentiškose situacijose, generuoti patrauklų daugialypį įvairių teksto žanrų ir formatų turinį, realiu laiku teikti ir gauti automatizuotą suasmenintą grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Tačiau kyla įvairių iššūkių ir klausimų, susijusių ne tik su akademinio sąžiningumu ar tvariu ir atsakingu GDI taikymu: kaip ST veikia kalbų mokymo(si) paradigmą, mokytojo(s) ir besimokančiojo(s) santykį, besimokančiojo(s) metakognityvinius</p>	<p>The development of digital technologies (DT) and globalization has led to significant changes in linguistic communication and the roles of language users. Geopolitical developments and migration are increasing multilingual diversity; many professional/cultural domains require proficiency in languages other than English. In line with the EU's approach to multilingualism, the linguistic repertoires of learners are considered valuable resources, and strengthening multilingualism and linguistic diversity through high-quality language education is a strategic objective.</p> <p>These conditions necessitate a transformation in language education towards more personalized, flexible, interactive and creative approaches. GenAI plays a key role here, enabling inclusive and authentic foreign-language communication by generating engaging multimodal content across diverse text genres/formats, as well as real-time, personalized feedback.</p> <p>However, challenges/questions arise that extend beyond academic integrity or the sustainable/responsible use of GenAI. How do DT influence language education paradigms, teacher–learner relationships, learners' metacognitive abilities, language choices and motivation? What impact do they have on</p>

<p>gebėjimus, kalbinius pasirinkimus ir motyvaciją? Kaip ST formuoja kalbų prestižą ir jų vartojimo sritis, kokios įtakos jos turi daugiakalbystei ir jos plėtrai? Kaip „po anglų“ mokyti(s) kitų kalbų (pvz., L3), kaip kryptingai plėtoti visą besimokančiojo(s) kalbinį repertuarą, ypač „mažesnes“ kalbas, pasitelkiant jau turimas kalbines kompetencijas. Todėl reikalingi (tarpdisciplininiai) empiriniai tyrimai, kurie padėtų rasti atsakymus į šiuos probleminius klausimus.</p>	<p>language prestige, the domains of language use and multilingualism? How should additional languages (e.g. L3) be taught/learned “after English”? How can learners' entire linguistic repertoires — particularly “smaller” languages — be developed by leveraging existing linguistic competences? Addressing these questions requires (interdisciplinary) empirical research capable of providing well-founded answers.</p>
--	--